

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Испанский язык (уровень А1)
по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент иностранных языков
курс:	4
квалификация:	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

7 (осенний) - Зачет

8 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 60 всего, в том числе:

лекции: 0 час.

семинары: 60 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 120 час.

Всего часов: 180, всего зач. ед.: 4

Количество контрольных работ, заданий: 4

Программу составил: Д.У. Шуркевич, старший методист

Программа обсуждена на заседании департамента иностранных языков 26.01.2021

Аннотация

Программа «Испанский язык. Уровень А1» предназначена для студентов 4 курса бакалавриата / 1 курса магистратуры, начинающих изучение языка с нуля. Длительность курса: 1 год, 2 часа в неделю.

Программа направлена на формирование межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции на уровне А1 и предполагает овладение всеми видами речевой деятельности:

- говорение: умение рассказать о себе, увлечениях, месте проживания, учебе, работе, участвовать в диалоге;
- чтение: понимать объявления, частные письма на бытовые темы;
- аудирование: объявления, диалоги в ситуациях повседневного общения;
- письмо: простые открытки, частные письма.

Основные лексические темы: анкетные данные; поездки, гостиница; еда, покупки; свободное время, здоровье; жилье, образование; профессия.

Основные грамматические темы: словообразование; род и число существительных, прилагательных, личных и притяжательных местоимений; спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени; конструкция *ir a + infinitivo*, безличностная конструкция *hay*; употребление возвратных и личных местоимений; модальные глаголы; порядок слов в простом предложении.

В конце обучения проводится дифференцированный зачет.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Формирование межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции на начальном уровне А1 (по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками) для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины

Задачи формирования межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции состоят в последовательном овладении студентами совокупностью субкомпетенций, основными из которых являются:

- лингвистическая компетенция, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- социолингвистическая компетенция, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;
- социокультурная компетенция, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
- социальная компетенция, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;
- стратегическая компетенция, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении;
- дискурсивная компетенция, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции испаноязычных стран;
- некоторые достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни испаноязычных стран;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности испанского языка и его отличие от родного языка;
- основные различия письменной и устной речи.

уметь:

- Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.

владеть:

- Межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности на уровне A1;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Знакомство, представление, анкетные данные		6		12
2	Испаноязычные страны. Известные личности испаноязычного мира.		6		12
3	Город. Общественные места. Ориентирование в городе. Испания: география, административное устройство.		6		12
4	Генеалогическое дерево. Семья.		6		12
5	Праздники в Испании, Латинской Америке и России.		6		12
6	Распорядок дня. Уход за собой. Повседневные дела.		6		12
7	Одежда. Мода. Проблемы потребления.		6		12

8	Вкусы, привычки. Знакомство в интернете. Спорт. Погода.		6		12
9	Еда. Средиземноморская диета. Праздничный стол. Рецепты. Покупка продуктов.		6		12
10	Здравоохранение в Испании. Прием у врача.		6		12
Итого часов			60		120
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		180 час., 4 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 7 (Осенний)

1. Знакомство, представление, анкетные данные

Коммуникативные задачи: поздороваться, представиться, познакомиться, попрощаться. Сообщить/запросить персональные данные. Рассказать о себе, о семье. Произнести фамилию по буквам.

Лексика: анкетные данные. Формулы вежливости. Профессии. Национальности, страны, города.

Грамматика: порядок слов в предложении. Личные местоимения. Глагол ser. Категория рода и числа. Артикль. Вопросительные местоимения.

Фонетика: правила чтения и постановки ударения. Интонация.

2. Испаноязычные страны. Известные личности испаноязычного мира.

Коммуникативные задачи: описать человека, рассказать/расспросить о внешности и характере.

Лексика: цвета. Страны. Прилагательные для описания внешности и характера. Формальные и неформальные формулы приветствия и прощания.

Грамматика: имя прилагательное, артикль, числительные.

Фонетика: правила чтения (продолжение), интонация.

3. Город. Общественные места. Ориентирование в городе. Испания: география, административное устройство.

Коммуникативные задачи: обозначить/расспросить о местонахождении, показать дорогу. Запросить/дать краткое описание предмета. Спросить и ответить о принадлежности предмета. Спросить о времени и дате. Запросить информацию о времени работы музея, учреждения.

Лексика: обозначения на плане города. Пространственные предлоги и наречия. Дни недели. Часовое время.

Грамматика: глагол haber, глагол estar. Первое спряжение правильных глаголов. Вопросительные местоимения (обобщение). Числительные.

4. Генеалогическое дерево. Семья.

Коммуникативные задачи: описать семейные фотографии. Рассказать/расспросить степени родства, о семейном положении. Рассказать о повседневных действиях.

Лексика: степени родства. Профессии (обобщение). Выражения с глаголами иметь и делать.

Грамматика: второе и третье спряжение правильных глаголов. Притяжательные местоимения. Глаголы hacer, ir, salir.

5. Праздники в Испании, Латинской Америке и России.

Коммуникативные задачи: спрашивать разрешения. Согласиться или отказать. Попросить об услуге. Написать открытку. Рассказать/расспросить о празднике.

Лексика: месяцы. Названия праздников. Пожелания. Элементы пейзажа. Элементы национальной кухни. Существительные, обозначающие прием пищи.

Грамматика: отклоняющиеся глаголы. Глаголы индивидуального спряжения. Интенсификаторы *muу, mucho*. *Para* + инфинитив.

Семестр: 8 (Весенний)

6. Распорядок дня. Уход за собой. Повседневные дела.

Коммуникативные задачи: рассказать о своем обычном дне, расспросить о распорядке дня.

Лексика: группа глаголов, обозначающих повседневные действия. Наречие *normalmente* и сочетание *soleg* + инфинитив. Выражения долженствования.

Грамматика: возвратные местоимения. Переходные глаголы (введение). Предлоги с инфинитивом.

7. Одежда. Мода. Проблемы потребления.

Коммуникативные задачи: покупка одежды - спросить о цене и размере. Вести диалог в магазине. Рассказать о необходимых тратах.

Лексика: предметы личной гигиены. Предметы одежды. Сочетания, обозначающие материал. Глаголы надевать, снимать, одеваться.

Грамматика: возвратные глаголы (в том числе отклоняющиеся). Числительные 50-1001. Указательные местоимения.

8. Вкусы, привычки. Знакомство в интернете. Спорт. Погода.

Коммуникативные задачи: рассказать/расспросить о вкусах и привычках. Вести диалог о погоде и временах года, о климате. Описывать некоторые виды спорта. Познакомиться и пообщаться в интернете.

Лексика: времена года. Климат. Природные явления. Виды спорта. Глаголы, выражающие вкусы.

Грамматика: личные местоимения в дательном падеже. Двойное отрицание. Наречие.

9. Еда. Средиземноморская диета. Праздничный стол. Рецепты. Покупка продуктов.

Коммуникативные задачи: купить продукты в магазине и на рынке. Запросить/дать информацию о привычках в еде. Рассказать о рецепте.

Лексика: выражение необходимости. Продукты, овощи, фрукты. Меры, упаковки. Рецепты приготовления пищи. Глаголы, обозначающие действия, связанные с приготовлением пищи.

Грамматика: глагол с инфинитивом. Конструкция *ig a* с инфинитивом. Степени сравнения прилагательных. Восклицания.

10. Здравоохранение в Испании. Прием у врача.

Коммуникативные задачи: сформулировать пожелания. Назвать части тела. Вести диалог у врача. Рассказать о чем-то, чего ты никогда не делал и о том, что уже в жизни сделал.

Лексика: группа существительных, обозначающих части тела, физическое состояние человека. Пожелания. Медицинские термины.

Грамматика: *Preterito Perfecto Compuesto* - образование и употребление. Предлоги (обобщение).

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской (экраном), мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, звуковоспроизводящей аппаратурой.

6.Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Nuevo espanol en marcha, libro del alumno/F. C. Viudez, P. D. Ballesteros, I. R. Diez, C. S. Francos,-Madrid, SGEL, 2019

Дополнительная литература

1. Nuevo espanol en marcha, cuaderno de ejercicios/F. C. Viudez, P. D. Ballesteros, I. R. Diez, C. S. Francos,-Madrid, SGEL, 2019

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://moodle.phystech.edu/login/index.php> – дистанционная платформа ДИЯ МФТИ для обеспечения самостоятельной работы студентов.
2. <http://formaspa.rediris.es/canciones/> – информационный ресурс, содержащий дополнительные аудио-видео материалы по грамматике и лексике испанского языка, разбитые по уровням владения.
3. http://www.todoele.net/canciones/Cancion_list.asp – текстовый справочник по популярным испанским песням.
4. <http://www.elenet.org/canciones/> – информационный портал, содержащий дополнительный материал для тренировки заданий на аудирование.
5. <http://giraldablog.wordpress.com/category/canciones-ele/> – международный ресурс по поиску и запросу необходимой информации для изучающих испанский язык.
6. http://profesdeele.blogspot.com/2007/11/blog-post_02.html – международный форум, посвященный трудностям испанской грамматики и лексики.
7. <http://www.marcoele.com/materiales/canciones/index.html> – информационный ресурс, содержащий информацию о последних новинках литературы в разных областях знаний с примерами.
8. <http://es.wordpress.com/tag/canciones-ele/> – многоязычный портал, позволяющий в удаленном доступе получать информацию о преподавателях в разных странах мира с целью консультации по особенностям употребления грамматики и лексики.
9. <http://moscu.cervantes.es> – сайт московского отделения испанского института М. Сервантеса, содержащий материалы по испанскому языку, а также информацию о приеме экзамена DELE по уровням.
10. <http://enclave-ele.com> – грамматика испанского языка.
11. <http://videoele.com> – видеоуроки по испанскому языку.
12. <http://www.rtve.es> – испаноязычный ресурс мировых новостей.
13. <http://www.academiaiberia.ru> – информационный портал со справочниками по грамматике и лексике испанского языка.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практических занятиях используются мультимедийные технологии: мультимедийные презентации, работа на интерактивной доске, использование информационных ресурсов Интернета.

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» (<http://moodle.phystech.edu>), с помощью которой студентам предоставляется доступ к различным источникам мультимедийной информации, организуется общение всех участников учебного процесса, осуществляется интерактивный контроль и самоконтроль выполнения заданий, проводится тестирование. Для формирования языковых навыков на платформе «Moodle» размещен комплекс интерактивных упражнений, созданных на базе встроенного в «Moodle» тестового модуля.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину «Испанский язык (уровень А1)», должен овладеть межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией на элементарном уровне, что означает практическое владение немецким языком на элементарном уровне во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении. Это подразумевает владение основными грамматическими структурами, владение достаточным лексическим запасом для решения элементарных коммуникативных задач, знание стилевых особенностей устного и письменного общения.

Освоение дисциплины происходит на практических аудиторных занятиях и в самостоятельной работе студента.

Практические занятия проводятся на основе коммуникативного подхода с использованием активных/интерактивных форм работы:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые, проблемные ролевые, деловые);
- эвристическая беседа;
- просмотр и обсуждение видеороликов;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Успешное овладение программой курса требует регулярной самостоятельной работы студента. Домашние задания должны выполняться в полном объеме и точно в указанные сроки. Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лексики по изучаемой теме;
- повторение и закрепление грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование языковых навыков;
- чтение и перевод текстов;
- прослушивание аудиозаписей и выполнение заданий к ним;
- выполнение творческих письменных заданий, направленных на формирование речевых умений;
- подготовка монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме.

Руководство и текущий контроль самостоятельной работы осуществляется в дистанционном режиме на платформе «Moodle». При возникновении вопросов или трудностей студент может обратиться к преподавателю, используя коммуникационные возможности дистанционной платформы.

Текущий контроль владения материалом проводится на каждом занятии на основе балльно-рейтинговой системы устно (в виде диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.) или письменно (в виде проверочных заданий). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков. Изучение каждой темы (раздела) заканчивается выполнением заключительного письменного лексико-грамматического теста.

Образец вопросов лексико-грамматического теста:

I. ¿A qué lugares corresponden estas definiciones?

Lugar con plantas, árboles y zonas de descanso y recreo. Se puede pasear con perros y llevar a los niños a jugar. _____.

II. Contesta a las siguientes preguntas.

¿Qué hora es? _____.

III. Completa las siguientes frases.

_____ llamo Berta y _____ argentina.

IV. Ordena las palabras que te damos a continuación y forma frases.

¿qué metro estación de a la Puerta del Sol va? _____

V. Completa el texto con las formas de ser o estar, según corresponda.

Esta plaza, que _____ muy bonita, _____ la más antigua de la ciudad.

VI. Pon el preposicion adecuado si es necesario.

Felipe y Teresa viven _____ Madrid _____ coche o _____ tren.

VII. Completa con el posesivo adecuado.

Este reloj es (yo) _____.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент иностранных языков
курс:	4
квалификация:	бакалавр
Семестры, формы промежуточной аттестации:	7 (осенний) - Зачет 8 (весенний) - Дифференцированный зачет
Разработчик:	Д.У. Шуркевич, старший методист

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Испанский язык (уровень A1)» обучающийся должен:

знать:

- Основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции испаноязычных стран;
- некоторые достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни испаноязычных стран;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности испанского языка и его отличие от родного языка;
- основные различия письменной и устной речи.

уметь:

- Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.

владеть:

- Межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности на уровне A1;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Пример лексико-грамматического теста (1 семестр, модули 1-2).

1. *Задайте вопросы к предложениям.*

- 1) Vivo en Moscú.
- 2) No, soy española.
- 3) Hoy es martes.
- 4) Son las cuatro.
- 5) Encima de la mesa.
- 6) Desayuno a la una.
- 7) Son de la profesora.
- 8) Hay tres. _____ / 16 баллов

2. *Вставьте нужную форму глагола.*

terminar abrir hablar tocar estudiar coger bailar leer

- 1) El supermercado _____ a las 8.
- 2) José y Olga _____ tango.
- 3) La clase _____ a las 10.25.
- 4) Yo _____ el autobús número 17.
- 5) ¿Vosotros _____ el piano?
- 6) Yo _____ inglés y un poco de español.
- 7) ¿Tú _____ libros?
- 8) (Nosotros) _____ Física. _____ / 8 баллов

3. *Пропишите словами числительные и время.*

- | | |
|-------|----------------------------|
| 1) 15 | 6) 11:45 |
| 2) 47 | 7) 1:20 |
| 3) 18 | 8) 17:05 |
| 4) 11 | 9) 20:30 |
| 5) 33 | 10) 6:10 _____ / 10 баллов |

4. *Дополните предложения правильными формами глаголов ser, estar или формой hay.*

- 1) Madrid _____ en el centro de España.
- 2) En mi estuche _____ dos lápices y una goma.
- 3) La ventana _____ grande.
- 4) ¿Dónde _____ mi libro de español?
- 5) La cama _____ a la derecha de la puerta.
- 6) ¿Cuál _____ la capital de Colombia?
- 7) ¿_____ una farmacia cerca de aquí?
- 8) Juan _____ mi amigo. _____ / 8 баллов

Итого: _____ / 42 балла

Пример контрольного задания на аудирование (1 семестр, модуль 2):

Послушайте и впишите пропущенные слова.

Yo _____ en un piso en Madrid. Mi casa no es muy _____, pero es bastante luminosa y está en el _____. Tiene _____ dormitorios, un _____, una cocina, un baño y una terraza. Normalmente _____ en la cocina y después vamos al salón a _____ la tele o a _____. Si tengo que hacer deberes, paso la tarde en mi habitación. Mi habitación está _____ del pasillo, enfrente del dormitorio de mis padres. La cama está a la _____ de la puerta, a la _____ tengo el armario. El escritorio está _____ de la _____. Sobre él hay un ordenador y una _____. En el salón hay un _____, una mesa con seis _____, el mueble de la televisión y una mesita. Desde el salón se sale a la terraza.

El baño es muy _____, no tiene bañera, solo ducha. Me gusta mi casa

Пример контрольного задания на чтение (2 семестр, модуль 5-6):

Hola, Pedro:

¿Qué tal estás? ¿Tienes muchos exámenes finales? Yo ahora estudio bastante para tener buenas notas y unas buenas vacaciones. En julio quiero trabajar porque necesito dinero para viajar en agosto. Quiero ir al norte de España con Marta. Primero, vamos a visitar San Sebastián porque tiene una playa muy bonita. Después Bilbao porque las fiestas empiezan el día 15 y queremos verlas. Luego vamos a Santander porque no la conocemos. Además, los tíos de Marta viven allí y no tenemos que ir a un hotel, podemos dormir en su casa. De Madrid a San Sebastián vamos en tren, de allí a Bilbao y a Santander en autobús. En Santander queremos alquilar una moto para visitar los pueblos en el camino de vuelta a Madrid. Es divertido, ¿verdad? Otra cosa, el viernes es mi cumpleaños, pero voy a hacer la fiesta el sábado, ¿quieres venir? Necesito saberlo antes del jueves para llamar al restaurante. Ahora me voy, porque hoy ceno en casa de Marta y antes quiero comprar unas flores. Esta noche queremos ir a la discoteca.

Un beso,

Inés

Вопросы к тексту:

1. En este correo, Inés le cuenta a Pedro...
 - A) cuándo termina los exámenes.
 - B) por qué quiere trabajar en verano.
 - C) dónde va a ir de vacaciones en julio.
2. En el texto se dice que...
 - A) las fiestas de San Sebastián son bonitas.
 - B) la familia de Marta tiene un hotel en Santander.
 - C) el 15 de agosto Inés va a estar en Bilbao.
3. Inés y Marta van a ir de Santander a Madrid...
 - A) en coche.
 - B) en moto.
 - C) en autobús.
4. La fiesta de cumpleaños de Inés es...
 - A) el jueves.
 - B) el viernes.
 - C) el sábado.

Пример контрольного задания на письмо:

Usted está en paro. Escriba un anuncio en el periódico digital. En el mensaje usted tiene que decir:

- qué nivel de educación y experiencia tienes;
- dónde vives;
- qué puedes o quieres hacer;
- dónde pueden escribirle o llamarle.

Темы устных докладов, диалогов, ролевых игр

- Знакомство, представление и профессии.
- Семья
- Работа и распорядок дня
- Дом
- Еда и напитки, заказ еды в ресторане
- Город: описание района и навигация
- Встреча с друзьями
- Каникулы
- Покупки

Примеры контрольных заданий на говорение:

- 1) Монолог: представление себя (7-8 предложений)
- 2) Диалог: ответьте на заданные вопросы по темам семестра (4-6 вопросов на разные темы).

Критерии оценивания

- 1) Оценки за тестовые задания по контролю лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов студента к максимально возможному количеству баллов за тест.
- 2) Контроль устной и письменной речи проводится на основе следующих критериев.

Критерии оценивания письменной речи		Баллы
Решение коммуникативной задачи	Условия задания выполнены: даны ответы на вопросы в заявленном объеме.	3
	Условия задания выполнены частично: ответы даны не на все вопросы.	1,5
	Условия задания не выполнены: отсутствуют ответы на большинство вопросов или текст не соответствует заданию.	0
Лексико-грамматическое оформление текста	В ответе продемонстрирована разнообразная лексика и грамматические конструкции в объеме пройденной программы, нет ошибок, затрудняющих понимание.	3
	В ответе присутствуют языковые ошибки, но общий смысл понятен.	1,5
	Многочисленные языковые ошибки в ответе затрудняют понимание текста.	0
Организация текста	Ответ имеет четкую логичную структуру, оформление текста соответствует принятым нормам письменного этикета, отсутствуют орфографические ошибки.	3
	Ответ в основном логично выстроен, однако нарушена структура текста.	1,5
	Ответ не имеет логики построения; оформление не соответствует нормам письменного этикета.	0
Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	1
	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки, затрудняющие общее понимание текста.	0
Общее максимальное количество баллов:		10

Критерии оценивания устной речи (текущий контроль)		Баллы
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: достигнуты коммуникационные цели; тема раскрыта полностью и соответствует заявленным в задании требованиям. Объем высказывания: 10-12 предложений.	5-6
	Задание выполнено: коммуникативная цель достигнута; однако тема раскрыта не в полном объеме. Объем высказывания: 7-9 предложений.	3-4
	Задание выполнено частично: коммуникативная цель практически не достигнута либо достигнута с большими трудностями; объем темы очень ограничен (фактически не тронуты аспекты, прописанные в задании, или раскрыты не в полном объеме). Объем высказывания: 5-6 фраз.	1-2
	Коммуникативное задание не выполнено.	0
Лексико-грамматическое оформление текста	В ответе использован обширный словарный запас и грамматические структуры, соответствующие объему пройденного курса, ошибки практически отсутствуют. (допускается не более двух лексико-грамматических ошибок)	5-6
	Использованный словарный запас и грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок).	3-4

	Лексический минимум и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, однако в исключительных случаях из-за недостаточного знания словарного минимума, идет переключение на другой иностранный язык (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок)	1-2
	Понимание речи затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок, а также внедрения иностранных слов из другого языка (шесть и более лексико-грамматических ошибок)	0
Организация текста	Высказывание имеет четкую структуру и логичный план построения; имеются вступление и заключение, а также самостоятельные суждения, соответствующие теме. Слова-коннекторы для соединения логических цепочек используются корректно	4-5
	Высказывание в основном логично, однако требует дополнительных усилий для восприятия; отсутствует вступление или заключение, самостоятельные суждения дублируют материал учебника либо пересказывают текст, лексико-грамматический материал которого не соответствует заявленной программе обучения; имеются незначительные нарушения в использовании слов-коннекторов, что в целом не затрудняет восприятие высказывания.	2-3
	Высказывание не имеет структуры, логические связи отсутствуют; нет вступления и заключения; обрывки фраз, слов и предложений делают понимание невозможным; большую часть ответа составляют простые предложения без использования слов-коннекторов.	0-1
Фонетическая сторона речи	Произношение полностью соответствует современным нормам употребления; поощряется автоматическое исправление ошибок при условии вторжения слов и норм из других иностранных языков, однако в целом допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе не более двух ошибок, нарушающих смысл.	2-3
	Восприятие устной речи затруднено из-за значительного количества ошибок в произношении слов, некорректной расстановки ударений либо ошибок в чтении, затрагивающие фонетические аспекты других иностранных языков, которые не отслеживаются и не исправляются автоматически; сделано более четырех ошибок, нарушающих смысл.	0-1
Общее максимальное количество баллов:		20

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам обучения

Промежуточная аттестация по дисциплине «Испанский язык (уровень А1)» осуществляется в форме зачета (осенний семестр) и дифференцированного зачета (весенний семестр).

Промежуточная аттестация в осеннем семестре проводится в устной и письменной форме.

Пример задания для контроля умений письменной речи (осенний семестр):

Escribe un párrafo sobre la vida de tu compañero.

Michael es...

Trabaja en...

Va al trabajo en...

Перечень тем для обсуждения на устном зачете в осеннем семестре:

– Saludos

- Familias
- El trabajo
- La casa
- Comer

Промежуточная аттестация в весеннем семестре осуществляется в форме дифференцированного зачета в письменной и устной форме.

В *письменную часть* зачета входят:

1) 2 задания на аудирование (8 баллов).

Проверяется:

- понимание конкретной информации в диалогах – цифры, время, адреса, имена;
- понимание конкретной информации в объявлениях по радио;
- понимание конкретной информации в сообщениях по телефону (автоответчик);

2) 1 задание на чтение (10 баллов).

Проверяется:

- детальное понимание коротких личных писем;
- понимание конкретной информации в объявлениях, расписаниях;
- понимание основной информации в объявлениях, афишах, вывесках;

3) 4 задания на знание грамматики и лексики:

- найти и исправить грамматические ошибки (17 баллов)
- дополнить предложения личными местоимениями (16 баллов)
- выбрать глагол и поставить его в правильную форму (10 баллов)
- Дополнить предложение правильным предлогом (16 баллов)

4) 2 задания на письмо

- подать объявление в газету (5 баллов)
- написать короткий ответ, соблюдая условия задания (10 баллов).

С примером письменных заданий на контроль умений чтения, аудирования, грамматики, лексики и письма в интерактивном варианте можно ознакомиться на сайте - <https://exámenes.cervantes.es/es/dele/exámenes/a1>.

Устный опрос включает в себя 2 задания:

- а) представление (сообщение о себе) – 4 балла;
- б) запрос информации/ответ – 6 баллов (по 1 баллу за каждый вопрос и ответ).

Перечень тем для обсуждения на устном зачете в весеннем семестре:

- Saludos
- Familias
- El trabajo
- La casa
- Comer
- El barrio
- Salir con los amigos
- De vacaciones
- Compras

Критерии оценивания:

Оценки за тестовые задания письменной части зачета по контролю умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов студента к максимально возможному количеству баллов за тест.

Оценка за письмо выставляется оценивается на основании критериев оценки письменной речи и выставляется как отношение полученного студентом количества баллов к максимально возможному количеству баллов.

Оценка за устную часть зачета выставляется на основе критериев оценки монологической и диалогической речи и вычисляется как отношение полученного студентом количества баллов к максимально возможному количеству баллов.

Оценка за письменную часть зачета составляет 100 баллов (аудирование, чтение, письмо). Оценка за устную часть зачета составляет 20 баллов и при подсчете общего количества баллов в рейтинговой таблице идет в процентном соотношении, составляя 20% итоговой оценки.

Критерии оценивания монологической речи (промежуточная аттестация)	
Достигнутый балл (макс. – 4)	Критерии оценки
1 балл	Экзаменуемый почти ничего не смог сообщить о себе (имя, возраст, страна, место проживания, языки, профессия, увлечения). Предложения незавершенные, обрывки фраз, в каждой фразе грамматические и/или лексические ошибки. Слова произносятся фонетически неверно, интонация не соответствует содержанию предложения. Экзаменуемый не реагирует на дополнительные вопросы экзаменатора.
2 балл	Экзаменуемый сообщил ограниченную информацию о себе (3-4 предложения), допустил грамматические или лексические ошибки, затрудняющие понимание сказанного (2-3 ошибки). Допускаются незначительные ошибки на фонетику и интонацию (2-3 ошибки). Экзаменуемый не понимает дополнительные вопросы экзаменатора.
3 балла	Экзаменуемый сообщил ограниченную информацию о себе (4-5 предложений), допустил грамматические или лексические ошибки, затрудняющие понимание сказанного (2-3 ошибки). Допускаются незначительные фонетико-интонационные ошибки (до 3 ошибок). Экзаменуемый понимает дополнительные вопросы экзаменатора, но дает неполные ответы.
4 балла	Экзаменуемый сообщил подробную информацию о себе, сообщение выстроено лексически и грамматически грамотно, фразы не повторяются. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1 ошибка, не затрудняющая понимание). Экзаменуемый правильно понимает дополнительные вопросы экзаменатора, ответы его адекватны и креативны.

Критерии оценивания диалогической речи (условного диалога)		
Каждый вопрос/ответ оценивается отдельно.		
	1	0
Ответы	Ответ по содержанию соответствует вопросу, выстроен грамматически верно; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.	Ответ не дан, или по содержанию не соответствует вопросу и/или не имеет правильной грамматической формы и/или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Оценка в зачетную ведомость выставляется в 10-балльной системе, исходя из результатов балльно-рейтинговой аттестации студента за семестр, на основании следующей шкалы оценок:

Оценка	Баллы	Критерии
Отлично	10	Оценка «отлично (10)» выставляется студенту, получившему 96-100 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	9	Оценка «отлично (9)» выставляется студенту, получившему 91-95 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

	8	Оценка «отлично (8)» выставляется студенту, получившему 86-90 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Хорошо	7	Оценка «хорошо (7)» выставляется студенту, получившему 81-85 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	6	Оценка «хорошо (6)» выставляется студенту, получившему 76-80 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	5	Оценка «хорошо (5)» выставляется студенту, получившему 71-75 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Удовлетворительно	4	Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется студенту, получившему 66-70 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	3	Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, получившему 60-65 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	2	Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, получившему 48-59 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	1	Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется студенту, получившему 0-47 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Испанский язык А1», проводится в форме текущего и промежуточного контроля, осуществляемого с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС). Оценка за семестр выражается в 100-балльной шкале и определяется как средневзвешенный балл из оценки качества текущей работы в семестре (80%) и оценки, полученной при промежуточной аттестации в конце семестра (20%).

Оценка за текущую работу в семестре выставляется как средневзвешенный балл по результатам трех балльно-рейтинговых аттестаций в течение семестра. Оценка за каждую балльно-рейтинговую аттестацию составляет 100 баллов включает в себя посещаемость занятий (10%), и выполнение контрольных и тренировочных заданий на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе на платформе Moodle (90%). Параметры балльно-рейтинговой системы, используемой для оценки успеваемости студентов в департаменте иностранных языков, описаны в методических рекомендациях «Текущий и промежуточный контроль успеваемости студентов в департаменте иностранных языков» (https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/control/rating.php).

Текущий контроль успеваемости проводится несколько раз в течение семестра с целью контроля скорости усвоения материала студентами, а также помогает выявлять у студентов проблемные точки и оперативно принимать комплекс мер по их устранению как в коллективном, так и в индивидуальном плане. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков:

- на занятиях (опросы, интерактивные беседы, доклады, презентации, ролевые игры, выполнение контрольных заданий по разным видам речевой деятельности и тестов для проверки лексико-грамматических навыков);
- по результатам индивидуальной самостоятельной работы (выполнение тренировочных онлайн-тестов, заданий для самоконтроля и контроля навыков и умений аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков на платформе Moodle);
- по результатам отчета студентов, имеющих задолженности, в ходе индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня компетенций по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета в объеме рабочей программы. Зачет состоит из письменной зачетной работы и устного опроса. Оценка за зачет составляет 20% от общей оценки за семестр.

Письменная зачетная контрольная работа проводится по потокам ведущим преподавателем в форме теста. Оценка выставляется путем сложения баллов, полученных студентом за все задания, и вычисления отношения набранных баллов к максимально возможному количеству баллов за письменную работу.

Устная часть зачета принимается строго преподавателем, не ведущим занятий в данной группе. Устный зачет проводится в форме вопросно-ответной беседы с преподавателем. Все темы для беседы студенты получают в начале семестра и готовят заранее. Экзаменуемый должен: представиться и коротко рассказать о себе (имя, фамилия, номер группы, факультет, фамилия ведущего преподавателя, изучаемая программа, место жительства, профессия, иностранные языки, хобби), дать информацию по изученным темам (тему выбирает экзаменатор) и ответить на вопросы. Оценка выставляется на основе критериев оценивания монологического/диалогического высказывания. В итоговой оценке за устную и письменную часть зачета с равным весом учитываются умения по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.